


Dagsorden til skolebestyrelsesmøde			
Dato: Onsdag d. 23/10 2024 Tidspunkt: kl. 16.30 - 19.00 Mødeleder: Marianne/Claus		Fraværende: Gorm Larsen, Mads Kæmsgaard Eberholst og Elsebeth Brogaard Kristensen Deltager: Forældre: Ole Høst, Marianne Skjoldager, Dorte Kølle Drost, Kristine Bang Andreasen, Kirsten Møller Ørbjerg og Gitte Markfoged Lærerrepræsentanter. Marie Simoens Jonas Laage Petersen (TR) Ledelse: Claus Ibsen, Henrik Jensen og Lars Sofie Svanebo-Jepesen Elevrepræsentanter: Philip Jon Boye Riis	
Dagsorden	Tid	Beslutningsreferat	Aktioner
<i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til hhv. orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>		<i>Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på eventuel beslutning og deadline herfor.</i>	<i>Hvem tager hvilke aktioner?</i>
0	Godkendelse af dagsorden samt referat fra sidste møde (B) Vi siger ligeledes velkommen til vores to nye elevrepræsentanter, Gorm og Philip.	16.30- 16.35	Godkendt.
1	Hareskov Skoles testplaner (O, D) Vi har besøg af skolens læsevejleder, Hanne Jacobsen samt matematikvejleder, Inger Fogdahl Jensen. De vil holde et oplæg om skolens testplan for det dansk- og matematikfaglige område, og de vil særligt lægge vægt på: <ul style="list-style-type: none"> Hvordan og i hvilket omfang der kommunikeres til 	16.35 – 17.20	<ul style="list-style-type: none"> Testning må kun ske én gang, men tidligere blev nogle test taget to gange, hvilket ikke længere er tilladt. Nu fokuseres der på den første test, og det er vigtigt at overveje nøje, hvornår testene skal gennemføres. Hvis en test tages i 3. klasse, er der en undtagelse for at tage den senere. Ordblindhed er medfødt. Hvis der er mistanke om ordblindhed, gives der ordblindeundervisning, men testning sker senere. Ved mange test gives der kun tilbagemelding ved bekymring.

	<p>hjemmene vedr. de forskellige test.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan der arbejdes konkret og handleorienteret med elevernes testresultater. <p>Der bliver mulighed for spørgsmål og svar samt efterfølgende drøftelse.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Der kan være andre faktorer, der påvirker elevens præstation. Derfor gentages testene, hvis det vurderes, at eleven har haft en dårlig dag. • I 0. klasse får cirka tre elever en individuel test. • Nogle test kræver skriftlig tilbagemelding, men der er ingen krav til, hvornår den gives, og testresultater må ikke stå alene. Det anbefales at fortælle om testresultaterne ved skole-hjem-samtaler sammen med andre ting. • I de større klasser tages eleverne til side og guides derfra. • I matematik er der fra 4. klasse og op en evaluering, men det er ikke nødvendigvis en test. Formålet er at styre evalueringskulturen. • For at sikre, at eleverne trives med test, tages nogle elever ud i mindre grupper, og testene kaldes noget andet for at mindske stress. Testene skal hjælpe lærerne med at få mere viden. • Der er ingen fast pakke for, hvilken ressourcestøtte der skal gives; det afhænger af, hvor mange ressourcer der er til rådighed på den givne årgang. Som udgangspunkt gives der ikke supplerende undervisning. • Det er en udfordring, når elever er fraværende i nogle lektioner, hvilket kræver samarbejde. Mange elever har brug for ressourcestøtte. • Tidligere var der mere nervøsitet omkring testene, men nu er der en bedre forståelse af, at de kan hjælpe. Elever, der tages ud til test, bliver mere afslappede. • Ressourcestøtte gives på bekostning af ressource timer og økonomi. • I 8. og 9. klasse er der ordblindenetværk og brug af AppWriter. 	
2	<p>Budgetorientering (O, D, B)</p> <p>Ledelsen orienterer om skolens budget for budgetåret 2024. Der bliver mulighed for spørgsmål og svar, inden budgettet officielt godkendes.</p> <p>Efterfølgende sætter ledelsen ord på, hvad vi ser ind i, når det gælder budgetåret 2025. Dette bliver i</p>	17.20 – 17.50	<p>Ledelsen orienterede om skolens budget for budgetåret 2024. Der var mulighed for spørgsmål og svar, inden budgettet officielt blev godkendt.</p> <p>Efterfølgende satte ledelsen ord på, hvad vi ser ind i, når det gælder budgetåret 2025. Dette blev præsenteret i overordnede træk, da der stadig er mange ubekendte faktorer.</p>	

	<p>overordnet form, da der naturligvis fortsat er mange ubekendte. Som tidligere nævnt får skolerne – under normale forhold – deres budgetter i løbet af marts, hvilket er årsagen til, at gennemgang og godkendelse af budget 2025 er på dagsordenen til vores møde d. 8. april.</p>			
3	Spisning	17.50 – 18.20		
4	<p>Principper (O, D, B) Den nedsatte arbejdsgruppe har, grundet den korte tid mellem de to SKB-møder, ikke tid til at drøfte, beslutte og udsende materiale til bestyrelsen forud for mødet. Under dette punkt vil arbejdsgruppen i stedet give et kort oprids af skolens principper samt et forslag til, hvordan og med hvilket konkret princip, vi arbejder videre. Herefter drøftes og besluttes næste skridt.</p>	18.20 – 18.45	<ul style="list-style-type: none"> • Der er nogle mangler i de nuværende principper, og vi bør overveje, hvilke principper vi skal have. • Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser. • Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber. • Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9. • Samarbejdet mellem skole og hjem, om skolens arbejde med meddelelsesbogen, jf. § 13 b, som led i samarbejdet og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet. • Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen. • Arbejdets fordeling blandt det undervisende personale. • Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. • Skolefritidsordningens virksomhed. 	<p>Næste skridt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overblik over principper – krav vs. hvad vi har pt. • Prioritering af principper, SKB ønsker at arbejde med i 2024/25. • Aftale om proces for det videre arbejde i arbejdsgruppen, skoleledelsen og på skolebestyrelsesmøder. • Kravene om skriftlighed ? <p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordeling af principperne mellem dem, der skal revideres. • Principper 1 og 6 fremvises af ledelsen i årsplanen i forbindelse med fagfordelingen. • Princip 3 fremvises med fokus på, hvad vi gør, og aftale om kontrakt. • Arbejdsgruppen kigger på Hareskov Skole og omverden og kommer

				<p>måske med forslag til novembermødet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedrørende princip 8 er der et årligt formøde på GAS, hvor vi diskuterer, hvad vi er optaget af.
7	<p>Kort orientering/eventuelt (O) Eleverne Lærerne Skoleledelsen inkl. FFO Formanden Øvrige medlemmer</p>	18.45 – 19.00	<p>Eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik er vigtigt. Eleverne vil gerne i to praktikker. <p>Lærerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingen bemærkninger. <p>Øvrige medlemmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spørgsmål om, hvorfor der ikke er en pædagog med, når det er relevant. Er man medarbejderrepræsentant eller lærerrepræsentant? <p>Forældrene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingen bemærkninger. <p>Formanden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Status på trafik: Claus har bragt det videre. Marianne taler med Mads trafik. Hvordan arbejder vi videre med det politiske i forhold til trafik? <p>Ledelsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madordning: Louise kommer med et overblik over tilbud. • Resttræ: Marianne tager dialog med Mads vedrørende afhentning i kvarteret, • Lærernes dag den 5/10 blev markeret med kage. Claus hilste fra bestyrelsen. 	

			<ul style="list-style-type: none">• Motionsdag var en skøn dag og et godt arrangement. Det er mere end bare løb.• Ny lærer: Lis er ansat som ressourcelærer til opgaver, der ikke kunne varetages af en vikar. Startede 1/11.• FFO: Vi holder to store Halloween-arrangementer. Vi er i gang med en proces omkring mobilfri barndom. Hvad er FFO's holdning til det, og hvad kan vi bidrage med? Der er et lille frafald på 6. årgang. Vi er i dialog med nogle forældre, der er i gang med nogle tiltag.• Slottet: Der er opstået en fugtskade, så bliver udbedret.	
--	--	--	---	--