

## Dagsorden til skolebestyrelsesmøde

Fraværende: Kirsten Møller Ørbjerg og Gitte Markfoged, Philip Jon Boye Riis, Gorm Larsen og Jonas Laage Petersen (TR)

Deltager:

Forældre Ole Høst: Marianne Skjoldager, Dorte Kølle Drost, Kristine Bang Andreassen og Mads Kæmsgaard Eberholst.

Lærerrepræsentanter. Marie Simoens

Ledelse: Claus Ibsen, Henrik Jensen og Lars Sofie Svanebo-Jepesen



**Dato:** Mandag d. 30/9 2024

**Tidspunkt:** kl. 16.30 - 19.00

**Mødeleder:** Marianne/Claus

<b>Dagsorden</b> <i>Hvad handler punktet om, er der særlige ansvarlige, gæster og er det til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)</i>	<b>Tid</b>	<b>Beslutningsreferat</b> <i>Opsummering af orienteringen/drøftelsen, konklusion på eventuel beslutning og deadline herfor.</i>	<b>Aktioner</b> <i>Hvem tager hvilke aktioner?</i>
0	<b>Godkendelse af dagsorden samt referat fra sidste møde (B)</b>	16.30- 16.35	
1	<b>Morgenmakkerer samt Legepatrulje (O, D) Danny deltager</b> Danny fortæller om den nyopstartede indsats vedr. Legepatrulje samt om Morgenmakkerer for dette skoleår. Herefter spørgsmål og drøftelse.	16.35 – 16.50	Det blev diskuteret, hvordan de store elever fungerer som "Morgen Makker" for de små elever to gange om ugen. Målet var at have 10 makkerpar, men det blev en stor succes med hele 17 par. Eleverne blev parret ud fra, hvor langt de havde til skolen, og de store elever har modtaget førstehjælpskursus af Jette, som er uddannet i dette. Oprindeligt var det planlagt, at initiativet skulle vare 5-6 uger, men nogle par har valgt at fortsætte, og der er i hvert fald tre par, der stadig er aktive.  Formålet med initiativet var både at reducere trafikken og at samle eleverne, og det er planen at fortsætte efter januar, når Danny er tilbage efter en operation. Der blev også lagt vægt på, at børnene skal lære at klare

			<p>sig selv, og det blev foreslået at inkludere noget om mestring og selvstændighed i et brev til forældrene.</p> <p>Legepatruljen</p> <p>Danny har samarbejdet med Inger, som tidligere været på DGI-kurset om dette og derfra har han lavet sit eget projekt. Danny har arbejdet med 3., 5. og 6. klasser for at give 0., 1. og 2. klasserne et godt frikvarter. Målet var at få 10 deltagere, men hele 25 elever har meldt sig. De har arbejdet med konflikthåndtering og valg af lege, og de har øvet sig i, hvordan man forklarer reglerne for en leg. Der har været udfordringer, som f.eks at elever har kastet sand og der er lidt usikkerhed om, hvilke dage de har ansvar for. De små elever er blevet opmærksomme på legepatruljen og spørger efter dem, og patruljen er blevet mere selvkørende. Der er lavet et skema med 8 grupper af 3 elever, og varigheden er sat til 1-1,5 måneder, så man ikke forpligter sig for lang tid. Planen er at prøve det igen til foråret.</p>	
2	<p><b>Præstationspres (D) Danny deltager</b></p> <p>Temaet blev behandlet i overordnet form sidste skoleår. Det er på årshjulet igen senere i indeværende skoleår, og vi tager en indledende drøftelse af, hvordan vi "angriber" dette væsentlige, men vanskelige emne, når vi kommer dertil.</p>	16.50 – 17.15	<p>Temaet præstationspres blev behandlet i overordnet form sidste skoleår og er på årshjulet igen senere i indeværende skoleår. Vi tager en indledende drøftelse af, hvordan vi "angriber" dette væsentlige, men vanskelige emne, når vi kommer dertil.</p> <p>Hovedpunkter og problematikker:</p> <p>Karakterpres: Eleverne oplever pres for at præstere godt i skolen.</p> <p>Præstationspres på flere arenaer: Udover skolen skal de unge præstere i sport, som gode elever og som gode sønner/døtre.</p> <p>Coping-strategier: Hvordan kan vi hjælpe eleverne med at håndtere dette pres? Vi skal udvikle til både indre og ydre strategier.</p> <p>Forventninger: Eleverne møder forventninger fra forskellige sider, og det påvirker dem forskelligt. Nogle bliver motiveret, mens andre føler sig presset.</p> <p>Test og prøver: Der er mange tests og øveprøver, og det er vigtigt at skelne mellem dem. På universitetsniveau knækker mange nakken på dette pres, selv som voksne.</p>	

			<p>Karakterer vs. feedback: Vi skal overveje, hvordan vi kan give feedback, der motiverer, uden at skabe unødigt pres. Karakterfri skole er en mulighed, men vi skal stadig opfylde kravene.</p> <p>Perfektionskultur: Mange elever føler et konstant pres for at være perfekte, hvilket kan føre til angst og stress.</p> <p>Diversitet i præstationer: Hvordan kan vi italesætte og værdsætte diversitet i præstationer? Ikke alle kan få de højeste karakterer, og det er vigtigt at anerkende forskellige styrker.</p> <p>Aktuelle tiltag og fremtidige handlinger:</p> <p>Trivselsundersøgelser: Vi bruger trivselsrapporter og ungeprofilundersøgelser som værktøjer til at forstå elevernes oplevelser og behov.</p> <p>Elevråd og elevsamtaler: Vi tager snakken med det nye elevråd og bruger deres input til at forbedre vores tiltag.</p> <p>Feedback frem for karakterer: Vi fokuserer på at give konstruktiv feedback, der hjælper eleverne med at forstå, hvor de står, og hvad de kan forbedre.</p> <p>Tid og ressourcer: Tid er en vanskelig faktor, og vi skal finde en balance mellem krav og ressourcer.</p> <p>Digital dannelse kan integreres i elevernes hverdag.</p> <p>Vi diskuterede, hvor ofte elever oplever præstationspres. Det blev nævnt, at det typisk er ca. 2-3 elever pr. årgang i ungemiljøet, ifølge trivselsundersøgelsen. Næste gang vi tager dette emne op, vil vi kigge nærmere på klassetrivselsrapporterne samt Cecilies indsatser og erfaringer fra "Kompasset". Derudover vil vi inddrage pointer fra Furesø Ungeprofilundersøgelsen for at få et bredere perspektiv på problematikken.</p>	
3	Spisning	17.15 – 17.45		

4	<p><b>Årshjul i skolebestyrelsen (O, D, B)</b> Vi drøfter det udsendte årshjul og justerer, hvor der måtte være behov. Desuden drøfter vi, hvordan vi ønsker de forskellige temaer faciliteret.</p>	17.45 – 18.20	<p>Vi drøftede det udsendte årshjul og justerede, hvor der var behov. Forældre vil kigge på principperne inden det næste møde.</p> <p>Vi besluttede at tage de to ældste principper med i overvejelserne.</p> <p>Vi mødes i en lille arbejdsgruppe bestående af Ole og Kristine sammen med ledelsen, som vil lave et udkast til overblikket til næste gang.</p>	
5	<p><b>Pædagogisk Dag (O, D)</b> Ledelse og lærere orienterer om den nyligt afholdte Pædagogiske Dag (afholdes lørdag d. 28/9). Desuden drøftes evt. kort, hvordan forældreressourcen kan medtænkes ifm. Forskønnelsesugen i uge 15 (tages dog op igen i det nye år).</p>	18.20 – 18.30	<p>Ledelsen og lærerne orienterede om den nyligt afholdte Pædagogiske Dag, som fandt sted lørdag d. 28/9. Det blev beskrevet som en fantastisk dag, hvor vi tilsvarende inddrager jer senere i forløbet.</p> <p>Vi drøftede, hvordan vi kan bringe de tre L'er ind i vores daglige praksis. De skal figurere fysisk både ude og inde, og hvert team har fået ansvar for at have fokus på et særligt område. Det er vigtigt at være meget konkrete i planlægningen for ugen, da mange børn er involveret.</p> <p>Ceka har givet tilsagn om mere mandskab, hvilket er et stort ønske, især med henblik på grundlæggende maling og reparationer. Ledelsen vil indkalde til et samlet møde for at koordinere indsatsen.</p> <p>Det blev også diskuteret, at forskønnelsesugen skal give inspiration og ikke kun handle om reparationer. Eleverne skal tage ansvar, og forældrene vil blive inddraget gennem konkrete henvendelser, da deres ressourcer er begrænsede.</p> <p>Vi vil tage dette emne op igen i det nye år for at sikre, at alle er godt forberedte til forskønnelsesugen i uge 15.</p>	
6	<p><b>Inklusionsdagsorden (O, D)</b> Ledelsen og Formanden orienterer om Furesø Kommunes nye målsætning for inklusion, og det drøftes i korte træk, hvilke implikationer det kan have for Hareskov Skole</p>	18.30 – 18.45	<p>Ledelsen og formanden orienterede om Furesø Kommunes nye målsætning for inklusion. Det blev drøftet, hvilke implikationer dette kan have for Hareskov Skole.</p> <p>Furesø Kommune har meldt ud, at alle elever skal starte i den lokale skole. For at understøtte denne målsætning har kommunen bestilt en komponentanalyse. Vi har valgt en repræsentant, der har erfaring fra begge sider, til at deltage i fokusgruppeinterviews.</p>	

			<p>Kommunen har lagt op til yderligere inklusion, og forældrene har udtrykt ønske om flere ressourcer. Skolen er blevet præsenteret for, at alle børn skal starte i den lokale skole fra 2025. Vi er dog stadig usikre på de præcise implikationer og hvordan vi skal forberede os.</p> <p>Der blev også drøftet, at vi skal blive bedre til at inddrage alle parter og overveje, hvad begrebet "almen" betyder i denne sammenhæng. Med det nuværende elevantal kan det være en udfordring at implementere inklusion fuldt ud. Claus følger udviklingen tæt og vil holde os opdateret.</p>	
7	<p><b>Kort orientering/eventuelt (O)</b>  Eleverne  Lærerne  Skoleledelsen inkl. FFO  Formanden  Fra øvrige medlemmer</p>	18.45 – 19.00	<p>Eleverne: Eleverne kommer med næste gang.</p> <p>Ledelsen:</p> <p>Trafik: Claus har haft et telefonmøde med trafikplanlæggeren. Han spurgte ind til udfordringer på Poppel Allé om morgenen og parkeringsudfordringer på Skandrups Allé.</p> <p>Kys og kø: Claus nævnte, at vores "kys og kø" skal gøres mere tydelig, hvor der skal cykles og gås.</p> <p>Hareskovvej: Der er udfordringer, og de vender tilbage med løsninger.</p> <p>Cykelstativer: Vi er på vej til at få nye cykelstativer.</p> <p>Resttræ: Vi har mulighed for at få resttræ. Mads kontakter bestyrelsen fra Sønderlø vedrørende det praktiske.</p> <p>Ny struktur i Furesø: Per er nu overordnet leder for 0-18 år.</p> <p>Skolebusparkering: Kan vi ændre skolebusparkeringen på Skandrups Allé og vareindleveringen?</p> <p>Forældre:</p> <p>Nemlig.com: Kunne vi få Nemlig til ikke at levere varer mellem 7-8?</p> <p>Beboere på Skandrups Allé: Hvor mange beboere er der?</p>	

			<p>Mobilfri barndom: Der er en bevægelse i 4.-5. klasse hos forældrene for mobilfri barndom.</p> <p>Gas: Der er kun én mobil linje, men flere systemer. Lars er i kontakt med IT-forsyningen.</p>	
--	--	--	---	--