



Trivsels- og antimobbestrategi

Formålet med skolens trivsels- og antimobbestrategi er at fremme elevernes trivsel og at modvirke/forebygge mobning. Vi ønsker fællesskaber med glade og trygge elever, da trygge og glade børn lærer bedst. Målet er endvidere, at forældre, elever og personale er bekendt med, hvordan vi forebygger og handler i forbindelse med mobning eller lignende.

Mobning:

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har snævre normer. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik i fællesskabet (Skolestyrken, 2021).

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Mobning kan eksempelvis komme til udtryk som: Udelukkelse, gruppepres, rygtespredning, hård tone, krænkelser, stigmatisering, latterliggørelse, vold, billeddeling, ydmygelse, kropssprog og mimik. De er ikke nødvendigvis alle et udtryk for mobning, men de kan sommetider være en del af mobning eller udtryk for utrygge fællesskaber (Skolestyrken, 2021).

Håndtering af mobning

- Undersøgelse og analyse af problemet forud for valg af håndteringsstrategi ved hjælp af værktøjer fra Skolestyrken.
- Planlægning af tiltag, herunder med fokus på om man risikerer at udstille allerede udsatte elever yderligere.
- Kontinuerlig evaluering og opfølgning.

1. Trin

Undersøgelse

Hvad ved vi allerede om det, der er foregået? Er der brug for akutte tiltag her og nu? Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde en handleplan? Ledelsen har det overordnede ansvar for, at der udarbejdes en handleplan, hvor de involverede parter inddrages. Dette kunne være; lærerteam, pædagogiske vejledere, socialrådgiver, sundhedsplejerske, psykolog. Skolen anvender systematisk undersøgelsesmateriale fra Skolestyrken to gange årligt.

2. Trin

Afdækning af årsagerne til mobning eller lignende

Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne? Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke overordnede temaer drejer problemerne sig om?

3. Trin

Temaer og indsatser

Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at indsatsen virker, ønsker vi at se? Hvordan følger vi op? Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Trin

Status og opfølgning på situationen

Indsatsen evalueres. Er indsatserne i handleplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Trin

Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne? Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lign igen? Her kan gøres brug af værktøjet klassetrivsel.dk som opfølgning.

Skolen skelner mellem kortvarige her-og-nu initiativer og længerevarende initiativer, der imødegår mobningens/mistrivslens bagvedliggende udfordring.

Børnegruppen/klassen

- Alle årgange har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning.
- Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning/mistrivsel, til at gå til voksne fra klassens team, forældre, eller pædagogiske vejledere fra Kompasset.
- Skolen inddrager tydeligt børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige gruppedynamikker.
- Skolen samarbejder med Skolestyrken, og alle årgangsteams på skolen anvender værktøjer, der sætter det trivselsfremmende og forebyggende arbejde i system. Skolen bruger blandt andet den årlige nationale trivselsmåling til at sætte målrettet ind på det trivselsfremmende arbejde. <https://skolestyrken.dk/>
- Skolen inddrager pædagogiske vejledere fra Kompasset til afdækning af forløb, sparring og indsatser.
<https://haerskovskole.furesoe.dk/media/15076/indsatsmuligheder-i-kompasset-15-11-21.pdf>

Involverede børn

- Skolen arbejder opmærksomt med at give alle elever stemme, så alle elever, uanset alder, får oplevelsen af, at de selv har indflydelse på deres skolegang og trivsel.
- Skolen involverer forældre til de berørte børn i processen og inddrager klassens forældregruppe i udfordringer i klassefællesskabet.

- Skolen er opmærksom på, at mobning skyldes uhensigtsmæssige dynamikker i klassefællesskabet, og er ligeledes opmærksom på kontekstens betydning.

Forældresamarbejde med klasseteamet

- Ved kendskab eller bekymring om mobning opfordrer skolen til at:
 - Forældre kontakter barnets klasseteam
 - Personale kontakter elevernes klasseteam eller ledelsen
 - Klassens klasseteam kontakter ledelsen
- Skolen har en tydelig handleplan for personale, elever og forældre, hvis man oplever mobning.
- Skolen vil på forældremøder opfordre forældre til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier, og opfordre til at gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel.
- Forældre og elever har mulighed for at klage over forebyggelse og håndtering af konstateret mobning, hvis de oplever, at skolen ikke tilstrækkeligt forebygger og håndterer mobning. Dette sker til den nationale Klageinstans mod Mobning, som er en del af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM).
- Link til klagevejledning: <https://dcum.dk>

Forankring

- Ledelsen prioriterer ressourcer i arbejdet for at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og fællesskaber.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv på skolen til personale, forældre og elever.
- Ledelsen er rammesættende og retningsgivende for en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på.
- Skolen udarbejder en handleplan inden for 10 arbejdsdage efter konstateret mobning - herunder også digital mobning.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring og trivsel.
- Skole og FFO samarbejder tæt om elevernes udvikling, læring og trivsel.
- Skolens elevråd er inddraget i samarbejdet med Skolestyrken, og både elevråd og Skolebestyrelse er med til at sætte fokus på trivselsfremmende tiltag og udbrede kendskabet til skolens trivsels- og antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet eller ikke trives. Der arbejdes aktivt med den nationale trivselsundersøgelse i forhold til indsatsområder indenfor trivsel og læring.

Handleplan

- Der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter konstaterede udfordringer i læringsmiljøet, herunder tilfælde af mobning.
- Ledelsen har det overordnede ansvar for, at der udarbejdes en handleplan hvor de involverede parter inddrages.
- Handleplanen indeholder konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.
- Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og relevante voksne skal inddrages, herunder forældre, pædagogiske vejledere og klasseteams.
- Handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde af mobning. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da mobningen altid er kontekstuel.
- Foranstaltningerne i handleplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau fx:
 - Synlig klasseledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
 - Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
 - Afholdelse af klasse- og trivselsmøder flere gange årligt og som en del af teamets årgangsmøder.
 - Alle klasser er i proces med klasstrivselsundersøgelse.
 - Lade klasserne udarbejde egne klasseprincipper for trivsel/godt kammeratskab/gode deltagelsesbetingelser på de sociale medier, eller det eleverne selv finder aktuelt. Der samarbejdes mellem skole og hjem om klassens trivsel og inddragelse af forældregruppen.
 - Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
 - Skabe gode digitale vaner - allerede fra indskoling.
 - Skabe synlige og tilgængelige digitale adfærdsregler for både skolen og i de enkelte klasser, i takt med at de sociale medier ændrer sig, og i takt med at eleverne bliver ældre.
 - Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen fx i samarbejde med forældregruppen.
 - Indsættelse af ekstra ressourcer i udvalgte timer.
 - Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
 - Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen på forældremøder, herunder adfærd på de digitale medier, samt dialog om elevernes netbrug.
 - Tæt samarbejde med klassens kontaktførelse.
 - Der arbejdes med fællesskabende didaktikker for at skabe fællesskab i og omkring undervisningen. Dette for at skabe motiverende undervisning, der

giver tryghed og mulighed for værdig deltagelse for alle elever samt undervisning, som sikrer, at alle elever har trygge relationer og kan deltage i undervisning uden frygt for at blive nedgjort, udelukket eller ignoreret.

- Lade alle elever have en stemme, med fokus på mangfoldighed som en styrke, og med respekt for og plads til alle. herigennem styrke elevernes demokratiske dannelse og handlekompetence.

Udarbejdet i november 2021.

Planen vil løbende blive opdateret og udviklet i forhold til nyeste mobbeforskning.