

Kompassets indsatsmuligheder





Hvad er Kompasset?

Kompasset er en del af skolens ressource team. Skolens ressource team består eksempelvis af læsevejledere, matematikvejledere, dansk som andetsprogsvejledere mv.

I Kompasset arbejder vi med børns trivsel og deltagelsesmuligheder på forskellige måder. Dvs. at vi eksempelvis kan være med i klassen, vi kan være med til teammøder eller i andre sammenhænge, hvor det giver faglig mening ift. den konkrete udfordring.

Hvorfor er vi her?

Vision

Kompassets vision er at udvikle og understøtte trivsel og læring i børne- og ungemiljøer. I den forbindelse har vi særligt fokus på børns deltagelsesmuligheder i skolens fællesskaber; både de små og de store fællesskaber. Indsatserne kan være både forebyggende, foregribende og indgribende.

Formål

Formålet med Kompasset er at sikre skolens lærere og pædagoger vejledning og sparring tæt på egen praksis. Det endelige mål er at fremme trivsel og deltagelsesmuligheder for alle Hareskov Skoles børn.

Hvad er en Kompas-vejleder?

En Kompas-vejleder er en medarbejder med faglige og tidsmæssige ressourcer inden for det almene samt specialpædagogiske område.

En Kompas-vejleder har flere funktioner, eksempelvis:

- At skabe rum for refleksion hos fagpersoner.
- At komme med bud på pædagogiske løsninger.
- At være med i undervisningen på forskellige måder.

Indsatsen aftales og afklares i relation til hver enkelt opgave. Det betyder, at der ikke er en fast skabelon for, hvordan vi arbejder.

Hvem er vi?



Charlotte, uddannet lærer i 2007, samt uddannet cand.pæd.pæd.psych fra Aarhus Universitet. Har bred erfaring og viden om bl.a skolevægning, opmærksomhedsforstyrrelser og indlæringsvanskeligheder.



Danny, uddannet lærer i 2013. Har mere end 12 års erfaring fra arbejde i både specialtilbud og almenområdet. Efteruddannet inden for ADHD og autismeområdet fra UCC.



Elsemarie, uddannet lærer i 1997 med næsten 25 års erfaring inden for både almen- og specialområdet. Har arbejdet 5 år som pædagogisk vejleder og er efteruddannet narrativ supervisor. Har desuden kurser inden for kognitiv terapi.



Line, uddannet pædagog i 2007. Har mange års erfaring fra både skole- og fritidstilbud. Er efteruddannet inklusionsvejleder fra KP samt kunstterapeut fra UCL i Odense.



Cecilie, uddannet lærer i 2010. Har bred erfaring både fra almen- og specialområdet. Efteruddannet inklusionsvejleder fra KP. Arbejder sideløbende som lærermiddelforfatter for forlaget Alinea.

Indsatsmuligheder

Kompas-vejlederen kan have forskellige opgaver i processen afhængig af konteksten. Eksempelvis:

- At **iagttage undervisning** m.m.
- At **rådgive** personale, forældre og elever.
- At fungere som **pædagogisk sparringspartner**.
- At være **mødeleder**, eksempelvis på teammøder.
- At have **støttefunktion** for udvalgte børn og børnegrupper.
- At samarbejde om undervisningen i rollen som **co-teacher**.
- At have det overordnede ansvar for processer som **tovholder**.



Hvordan får du hjælp?

1. Hvis du som lærer eller pædagog, individuelt eller i team, har en pædagogisk udfordring, som du/I kunne tænke dig/jer at få hjælp til af Kompasset, så skal du/I i første omgang tage udfordringen op på et teammøde.
2. Hvis du/I stadigvæk vurderer, at det er relevant at involvere Kompasset, så gå til afdelingslederen. Dernæst vil det på ledelsesniveau blive bestemt, om sagen skal videre til Kompasset.
3. Hvis Kompasset skal involveres, skal du/I udfylde NØGLEN. Send den til gruppen Kompasset i Aula. Du finder NØGLEN på Aula under links.
4. Du/I modtager en kvittering for modtagelsen.
5. Henvendelsen vil blive drøftet på førstkommende Kompas-teammøde; typisk inden for en uge.
6. Du/I vil blive kontaktet hurtigst muligt af en Kompas-medarbejder med henblik på det kommende forløb.
7. I den forbindelse er det vigtigt at være bevidst om, at Kompasset ikke ”overtager” opgaven. Fremadrettet forløber processen som et samarbejde mellem den enkelte lærer/pædagog, teamet, barnet/børnene, evt. forældre og Kompasset.

Vejen til Kompasset trin for trin

