

# Notat om skoleudviklingssamtalen 2023

## Formålet med skoleudviklingssamtalen

Fra dette skoleår 2022/23 er skoleudviklingssamtalen obligatorisk jf. Folkeskoleloven. Formålet med skoleudviklingssamtalen er at skabe rammen for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen, hvor vi sammen stiller skarpt på den unikke skoles situationsbillede og skoleudvikling. Intentionen er at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer og de udviklingsindsatser, der iværksættes fremadrettet. Møderne er en vigtig del af den kvalitetsudvikling, som Furesø Skolevæsen har som ambition.

## Data om skoleudviklingssamtalen

**Dato:** Den 28. februar 2023

**Tid:** 3 timer

### Mødedeltagere:

**Fra skolen deltager:**

Alle i skolelederteamet

### Fra CDSF:

Per Christensen

Susan Højgaard Møller

**Mødeleder:** Per Christensen

### Følgende materiale er grundlag for mødet:

Relevant data der belyser skolens samlede situationsbillede.

## Hvor er skolen nu? - skolens situationsbillede

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af skolens situation.

Skolen bedes som forberedelse til mødet udvælge relevant data – fortællende eller tællende – som I er mest optagede af, og som belyser skolens situationsbillede. Vi når ikke at drøfte alt data, så udvælg de mest relevante nedslag. Det kan både være noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling. Eller begge dele. Forvaltningen supplerer med perspektiver og spørger ind til jeres tolkning af data. I skal ikke holde et decideret oplæg, hvor I fremlægger data, men formålet med punktet er en drøftelse, hvor vi sammen bliver klogere på det udvalgte data.

Data kan fx være:

- Iagttagelser, fortællinger og oplevet kvalitet mv.
- Nationale overgangstests i dansk læsning og matematik
- Elevernes karakterer ved afslutning af skoleåret 2021-2022
- Trivselsdata
- Overgange til ungdomsuddannelse

### Fortællinger fra praksis

Som del af dette punkt skal I invitere en medarbejder eller elever med på mødet. De skal fortælle eksempler fra praksis (max 15 min. oplæg eller fortælling og herefter fælles refleksion). I vælger hvilke praksiseksempler, I vil have fokus på. Om det er noget, I er stolte af, som I gerne vil forstærke, eller noget, der kalder på handling.

### Referat:

Hareskov Skole fremlagde skolens situationsbillede, herunder fortællende og tællende data:

### Karakter FP9 2021/22

- Hareskov Skoles elever har opnået flotte karakter ved de afsluttende prøver i 9. klasse i 2021/22

- Gennemsnittet af resultaterne ved folkeskolens prøver i 9. klasse i skoleåret 2021/22 i de obligatoriske prøver er på 9,1.
- Alle elever opnår mindst 02 i dansk og matematik
- Gennemsnittet ved de bundne prøver er 9,4, og eleverne får flotte karakterer i fagene dansk, engelsk og matematik.
- Ved prøverne i 2021/22 får pigerne i gennemsnit 8,9 i de obligatoriske prøver, og drengene får i gennemsnit 9,3. Sidste skoleår fik pigerne i gennemsnit 9,8, og drengene fik 8,8 i de obligatoriske prøver.

Vi reflekterede over forskelle mellem standpunktskarakter og prøvekarakter samt forskelle mellem drengenes og pigernes karaktergennemsnit til prøverne i 2021/22. Vi drøftede desuden, hvordan man kan dreje fokus på faglig præstation til et fokus på med sin faglighed at løse samfundets virkelighedsnære problemstillinger. Kan man dreje dette fokus og iværksætte prøvehandling ift. en anderledes skolehverdag?

### **Praksisfortælling om trivsel - erfaringer fra Kompasset og arbejdet med Skolestyrken**

#### *Hareskov Skoles erfaringer med skolestyrken*

Danny, vejleder i Kompasset, fortalte om Kompassets dagligdag og funktioner og efterfølgende om skolens arbejde og implementering af "Skolestyrken". Kompasset er en del af skolens ressource-team. Danny fortalte om, hvordan Kompasset har understøttet implementeringen af Skolestyrken på Hareskov. Skolestyrken understøtter en helhedsorienteret tilgang til arbejdet med at styrke fællesskaber, fremme trivslen og bremse mobning (trivsel og mobning to sider af samme sag, der begge bunder i gruppedynamikker og fællesskaber, som både elever, personale, ledelse og forældre og skolens fysiske rammer har indflydelse på).

Fremadrettet skal årgangsteamsene min. en gang om året bruge spillet.

Vi drøftede, hvordan man evt. kan koble skolestyrkens materiale/ metode med en systematik, der følger op på trivselsdata (den nationale trivselsundersøgelse eller Ungeprofilundersøgelsen).

#### **Fortællende data: Vejledning på Hareskov Skole – en igangværende proces**

Ledelsen fortalte om igangværende proces med Kompasset og de faglige vejledere.

I processen er der arbejdet med at identificere, hvornår vejledningsprocessen fungerer bedst:

- Der er forventningsafstemning mellem vejleder og team om, hvad der skal vejledes i
- Oplevelsen af at være på samme hold – vejlederen viser eksemplarisk ud fra "show it, don't tell it"
- Vejledning sker ved et møde, ikke i døråbningen

Der er nedsat en arbejdsgruppe med 2 lærere fra børnemiljøet, 1 fra ungemiljøet, 1 faglig vejleder og 1 pædagog, der skal beskrive proceduren for: Hvad sker der, når man har modtaget en sag. Hvem gør hvad og hvornår og hvordan.

#### **Fortællende data: Kommunikation mellem skole, hjem – udfordringer og dilemmaer, som de opleves af medarbejdere såvel som forældre**

Ledelsen har det seneste skoleår (siden sidste skoleudviklingsamtale) haft fokus på kommunikationen mellem skole og hjem og udviklet forskellige handlestrategier:

- Proces med medarbejdere
- De fem skarpe
- Udvikling og definition af kontaktfarølderrollen
- Hvor er vi nu – næste strategiske og konkrete skridt?

Ledelsen har iværksat proces, hvor medarbejderne og derefter skolebestyrelsen har givet inputs til den gode kommunikation mellem skole og hjem. Det er blevet til "De 5 skarpe", der er 5 punkter, som kan danne udgangspunkt for drøftelser i diverse relevante fora – fx på forældremøder. Alle punkterne tager afsæt i et fælles ansvar blandt alle aktører omkring barnet:

1. Forældre, lærere, pædagoger og ledelse vil altid barnets bedste

*Vi er alle på samme hold – vi vil det samme og har samme mål. Vi ser derfor hinandens roller i samarbejdet med udgangspunkt i tillid og gensidig respekt.*

2. Vi taler altid konstruktivt til – og om hinanden – især i barnets påhør

*Barnets trivsel er afhængig af tilliden til, at alle de voksne samarbejder positivt om barnet og fællesskabet.*

3. Hvis vi oplever frustration, kan det være hensigtsmæssigt at søge sparring, inden vi tager kontakt

*Kommunikationen bliver mest konstruktiv, når følelserne har fået lov til at falde lidt til ro, og forskellige perspektiver er vendt.*

4. Vi bruger AULA til korte, præcise og informerende beskeder

*Ved særlige bekymringer henvender vi os til hinanden på telefon eller aftaler fysiske møder. Bed om et møde via AULA.*

5. Når vi aftaler fysiske møder, sørger vi for, at formålet og rammen er kendt at alle parter

*Vi er ligeledes opmærksomme på at opsummere indgående aftaler samt aftaler de næste skridt, inden vi afslutter mødet.*

Skolebestyrelsen har efterfølgende præsenteret "de fem skarpe" via forældremøderne i august måned.

Næste skridt er at udarbejde en folder om forventninger til kontaktforældre-/ambassadørrollen på Hareskov Skole.

Temaet "Den svære forældrekommunikation" skal på som tema til en pædagogiske weekend.

### **Hvor skal skolen hen?**

Formålet er, at vi gennem punktet skaber et fælles billede af jeres unikke skoles retning/strategi, og at I bliver konkrete på handlinger, og hvordan I leder forandringen. Inden skoleudviklingssamtalen skal skolen fremsende en mail med de temaer, I gerne vil drøfte under dette punkt. Under punktet fortæller skolen i max 15 min. om det vigtigste af det, I som skole er mest optaget af i lyset skolens situationsbillede. Herefter drøftes sammenhæng mellem hvor skolen er nu, hvor skolen er på vej og prioriteringen af de vigtigste indsatser.

Vælg også nogle nedslag, hvor I som ledelsesteam reflekterer over:

- Hvordan leder I forandringen bæredygtigt?
- Hvordan kommunikerer I det?

### **Referat:**

Vi aftalte at fortsætte med en del 2 af skoleudviklingssamtalen den 2. juni 2023 kl. 8.30-10.00.